Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.53 Основы организации работы с молодежью

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 27

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 29

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с молодежью

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
55	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
56	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
57	Мотивация в коучинге				+			
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормы и правила современного этикета				+			
60	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы 3D-моделирования			+				
69	Основы академического рисунка		+					
70	Основы академической живописи			+				
71	Основы аргументации				+			
72	Основы бального танца				+			
73	Основы биологической статистики		+					
74	Основы видеоблогинга				+			
75	Основы декоративной живописи				+			
76	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
77	Основы игры на барабанной установке		+					
78	Основы игры на клавишных инструментах				+			
79	Основы игры на электрогитаре			+				
80	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
81	Основы конфликтологии			+				
82	Основы копирайтинга			+				

83	Основы коучинга		+					
84	Основы логики		+					
85	Основы логопедии		+					
86	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
87	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
88	Основы правильного питания			+				
89	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
90	Основы рационального природопользования		+					
91	Основы современного вокала		+					
92	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
93	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
94	Основы физиологии и гигиены детей		+					
95	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
96	Основы эффективного менеджмента			+				
97	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
98	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
99	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
100	Оформление результатов биологических исследований				+			
101	Оценка VBM-менеджмента						+	
102	Оценка бренда компании							+

103	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
104	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
105	Педагогическая техника и мастерство		+					
106	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
107	Педагогический артистизм		+					
108	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
109	Письменный перевод документов физических лиц			+				
110	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
111	Планирование и организация биологических исследований			+				
112	Поведение в публичных местах			+				
113	Повседневные разговоры				+			
114	Познание себя через практическую психологию			+				
115	Познание себя через психодиагностику		+					
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
118	Правовые основы природопользования			+				
119	Практикум по игровым технологиям				+			

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				

137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					

155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					

172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			

190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы организации работы с молодежью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Основы организации работы с молодежью» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики	2	1	6	Эссе
2	Современные проблемы работы с молодежью	2	1	6	Реферат
3	Развитие социального потенциала молодежи	1	1	6	Опрос

4	Развитие практики оказания социальных услуг молодежи	2	1	6	Опрос; Контрольная работа
5	Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью	1	2	6	Эссе
6	Социальное партнерство в молодежной политике	1	2	6	Реферат
7	Проектный подход в молодежной политике	1	2	6	Опрос
8	Международный опыт работы с молодежью	2	2	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики (УК-6)

Лекция.

Основные этапы эволюции молодежной политики. Основные цели и задачи молодежной политики. Актуальные проблемы ГМП. Основные направления и меры реализации молодежной политики. Модели молодежной политики. Приоритеты молодежной политики. Инструменты участия молодых людей в молодежной политике. Законодательная база. Объекты и субъекты ГМП. Методологические основы реализации молодежной политики.

Практическое занятие.

1. Изобразите в виде схемы систему взаимодействий социальной политики государства с молодёжной политикой.

2. Раскройте направления государственной молодёжной политики.

3. Выделите общее и особенное социальной педагогики и социологи, социальной педагогики и психологии, социальной педагогики и педагогики, социальной педагогики и социальной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

2. Опираясь на работы ведущих исследователей, составьте глоссарий базовых понятий по учебной дисциплине «Государственная молодёжная политика в РФ».

Тема 2. Современные проблемы работы с молодежью (УК-6)

Лекция.

Демографическая ситуация в современной России. Проблемы организации досуга молодежи. Проблемы при формирование гражданской позиции молодых россиян. Причины экстремизма в молодежной среде. Подготовка молодежи к участию в общественной жизни. Основные проблемы реализации молодежной политики в РФ и пути их решения. Основные направления реализации ГМП в РФ.

Практическое занятие.

1. Дайте определения и покажите принципиальное отличие понятий: девиация, делинквенция и виктимность.

2. Составьте схему «Проблемы сферы государственной молодёжной политики в России»».

3. Раскройте содержание молодёжных проблем в области демографии и здоровья.

4. Подберите упражнения для коррекционной технологии в работе с молодёжью, попавшей в особые риски социальной адаптации.

5. Ролевая игра «Технология в деятельности педагога в работе с детьми и молодежью в образовательном учреждении».

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Углубленное изучение материалов темы

2. Разработайте социальный проект по организации молодёжного досуга.

3. Подготовьте выступление на практическом занятии на тему «Кадровый потенциал молодежной политики в Российской Федерации».

Тема 3. Развитие социального потенциала молодежи (УК-6)

Лекция.

Молодежные движения современной России. Основные направления государственной поддержки молодежных общественных объединений. Деятельность современных молодежных общественных объединений. Молодежные политические организации. Формирование здорового образа жизни в молодежной среде. Процесс самоорганизации в молодежной среде. Преодоление пассивности молодежи.

Практическое занятие.

1 1. Направления государственной поддержки молодежных общественных объединений.
2 2. Деятельность современных молодежных общественных объединений.
3 3. Формирование здорового образа жизни в молодежной среде.
4 4. Самоорганизация в молодежной среде.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Развитие молодежного движения в современной России.
2 2. Молодежные политические организации.
3 3. Преодоление пассивности молодежи.

Тема 4. Развитие практики оказания социальных услуг молодежи (УК-6)

Лекция.

Социальная экспертиза реализации социальных технологий работы с молодежью. Направления реализации инициативных социальных проектов в работе с молодежью. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Лидеры реализации и развития региональной молодежной политики. Основные направления социального обслуживания молодежи. Основные направления деятельности учреждения для молодежи. Перспективы развития инфраструктуры ГМП.

Практическое занятие.

1. Составьте схему «Органы по делам молодёжи в Российской Федерации».

2. Раскройте суть принципа субсидиарности в государственной молодёжной политике.

3. Докажите, что участие молодежи является одном из основных принципов государственной молодежной политики.

4. Приведите примеры из практики инновационных проектов молодёжи и для молодёжи.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Углубленное изучение материалов темы

2. Подготовьте презентацию на тему «Опыт работы социальных служб для молодёжи».

3. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.

4. Разработайте структуру профилактической программы как социально-педагогической технологии.

Тема 5. Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью (УК-6)

Лекция.

Социальная диагностика - цели, этапы и способы проведения Исторические предпосылки возникновения социальной диагностики. Понятие нормы и патологии. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Принципы и уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики. Социальная экспертиза, методика проведения Понятие, функции и принципы социальной экспертизы. Цель, задачи и сущность социальной экспертизы. Потребность в осуществлении социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы: социально-психологическая, медико-социальная. Порядок заказа социальной экспертизы, процедура отбора экспертов. Характеристики организационных моделей социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Показатели эффективности социальной экспертизы. Посредничество и консультирование Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе связей с общественностью. Содержание и принципы консультационной деятельности. Виды и формы посредничества и консультирования. Цели и задачи консультирования. Особенности консультирования в сфере PR. Технологические этапы консультирования, основные приемы и техники консультирования. Методика посреднической деятельности. Социальное проектирование и прогнозирование Социальное проектирование, сущность и виды. Комплексное планирование регионов как форма социального проектирования. Мероприятия социальной политики. Социальное прогнозирование как процесс разработки научных прогнозов в области социальных отношений.

Практическое занятие.

1. Дайте определения понятий «социальное здоровье» и «социальное благополучие».
2. Покажите на примерах значение технологий обеспечения социального здоровья личности.
3. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих социальное благополучие микросреды.
4. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.
5. Разработайте структуру профилактической программы как социально- педагогической технологии.
6. Тренинг «Методы профилактической программы для подростка»

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Углубленное изучение материалов темы

2. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих социальное благополучие микросреды.
3. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.
4. Разработайте структуру профилактической программы как социально-педагогической технологии.
5. Разработать и реализовать индивидуальный проект в виде профилактической программы для конкретной категории клиентов.

Тема 6. Социальное партнерство в молодежной политике (УК-6)

Лекция.

Развитие социального партнерства в молодежной политике. Основные проблемы при формировании и реализации гражданской ответственности молодежи в современной России. Социализация и институционализация основных субъектов социальных технологий. Государственно-частное партнерство в сфере молодежной политики. Государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования.

Практическое занятие.

1. Сущность и содержание понятия «механизм социального партнерства» в ГМП.
2. Классификация механизмов межсекторного социального партнерства.
3. Комплексные механизмы МСП: российский опыт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сущность и содержание понятия «механизм социального партнерства».
2. Классификация механизмов межсекторного социального партнерства.
3. Комплексные механизмы МСП: российский опыт.

Тема 7. Проектный подход в молодежной политике (УК-6)

Лекция.

Конструирование социальных проблем. Проектное обучение. Понятие «проект». Социальное проектирование. Поддержка молодежных проектов и инициатив. Адаптация зарубежного опыта. Приоритетные национальные молодежные проекты. Развитие участия молодежи при формировании и реализации молодежной политики

Практическое занятие.

1 Определение необходимости проекта для решения социальных проблем молодежи
2 Структура молодежных проекта.
3 Логическая матрица молодежного проекта.
4 Инструменты управления молодежными проектами.
5 Особенности управления командой молодежного проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1 Технология социального проектирования.
2 Инструменты управления молодежными проектами и проектной командой.
3 Привлечение к реализации могодежного проекта волонтёров и взаимодействовать с ними.

Тема 8. Международный опыт работы с молодежью (УК-6)

Лекция.

Основополагающие документы международных организаций по защите прав молодежи. Всемирная программа действий, касающихся молодежи. Механизм международного наблюдения за молодежной политикой на национальном уровне. Особенности молодежной политики в США, европейских и азиатских странах. Основные направления деятельности России и СНГ в сфере молодежной политики. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств – членов СНГ.

Практическое занятие.

1 Всемирная программа действий, касающихся молодежи.
2 Механизм международного наблюдения за молодежной политикой на национальном уровне.
3 Основные направления деятельности России и СНГ в сфере молодежной политики

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучите основополагающие документы международных организаций по защите прав молодежи.
2 Познакомитесь с особенностями молодежной политики в США, европейских и азиатских странах.
3 Усвоите стратегию международного молодежного сотрудничества государств – членов СНГ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики	Эссе	15	15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 10 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 8 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
2.	Современные проблемы работы с молодежью	Реферат	15	15 баллов - требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 10 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 8 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 2 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1 балл – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы

3.	Развитие социального потенциала молодежи	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Развитие практики оказания социальных услуг молодежи	Опрос	15	Задание состоит из 10 вопросов. 15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-7 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Контрольная работа состоит из 6 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает Контрольная работа состоит из 6 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью	Эссе	5	5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
6.	Социальное партнерство в молодежной политике	Реферат	5	5 баллов - требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 2 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1 балл – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы

7.	Проектный подход в молодежной политике	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Международный опыт работы с молодежью	Опрос	15	Задание состоит из 10 вопросов. 10-15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8-9 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов.
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Развитие практики оказания социальных услуг молодежи

1. Социальная экспертиза реализации социальных технологий работы с молодежью.
2. Направления реализации инициативных социальных проектов в работе с молодежью.
3. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.
4. Лидеры реализации и развития региональной молодежной политики.
5. Основные направления социального обслуживания молодежи.
6. Основные направления деятельности учреждения для молодежи.
7. Перспективы развития инфраструктуры ГМП.

Опрос

Тема 3. Развитие социального потенциала молодежи

1. Направления государственной поддержки молодежных общественных объединений.
2. Деятельность современных молодежных общественных объединений.
3. Формирование здорового образа жизни в молодежной среде.
4. Самоорганизация в молодежной среде.

Тема 7. Проектный подход в молодежной политике

1 Определение необходимости проекта для решения социальных проблем молодежи
2 Структура молодежных проекта.
3 Логическая матрица молодежного проекта.
4 Инструменты управления молодежными проектами.
5 Особенности управления командой молодежного проекта.

Тема 8. Международный опыт работы с молодежью

1 Всемирная программа действий, касающихся молодежи.
2 Механизм международного наблюдения за молодежной политикой на национальном уровне.
3 Основные направления деятельности России и СНГ в сфере молодежной политики

Реферат

Тема 2. Современные проблемы работы с молодежью

1. Научные предпосылки возникновения и развития государственной молодёжной политики.
2. Этапы становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века.
3. Молодёжная политика за рубежом (на примере любой из стран).

1 4. Структура органов управления и регламентирования реализации мо лодёжной политики на региональном уровне.
2 5. Возрастание роли этнического фактора в молодежных субкультурах.

Тема 6. Социальное партнерство в молодежной политике

1. Научные предпосылки возникновения и развития государственной молодёжной политики.
2. Этапы становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века.
3. Молодёжная политика за рубежом (на примере любой из стран).

1 4. Структура органов управления и регламентирования реализации мо лодёжной политики на региональном уровне.
2 5. Возрастание роли этнического фактора в молодежных субкультурах.

Тестирование

Тема 8. Международный опыт работы с молодежью

1. Объектами государственной молодежной политики являются (отметьте нужное):

А) граждане Российской Федерации (включая иностранных граждан и лиц без гражданства) в возрасте от 14 до 35 лет,

Б) социальные службы для молодежи,

В) молодежные объединения,

Г) молодые семьи,

Д) молодежные клубы.

2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации основывается на следующих принципах: (обозначь несколько вариантов)

а) принцип политического доверия молодежи;

б) принцип участия;

в) принцип универсальности;

г) принцип охраны молодежных прав;

д) принцип социальной компенсации;

е) принцип клиентоцентризма;

ж) принцип гарантий;

з) принцип субсидиарности;

и) принцип конфедициальности;

к) принцип адресности.

3. Наиболее распространенной услугой, оказываемой социальными службами молодым людям стало… (выделите нужное)

а) организация досуга;

б) психолого-педагогическое консультирование подростков и молодежи;

в) правовое консультирование.

4. Первый закон в нашей стране, регулирующий государственную молодежную политику был принят (Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР», 1991 г.).

а) в 1991 году;

б) в 1992 году;

в) в 1993 году.

5. Государственная молодёжная политика – это деятельность в отношении молодёжи…(выделите нужное)

а) политических партий;

б) молодёжных общественных объединений;

в) государства.

6. К субъектам государственной молодежной политики относятся:

а) государственные органы и их должностные лица;

б) муниципальные органы и их должностные лица;

в) молодежные объединения и ассоциации;

г) сами молодые граждане.

Эссе

Тема 1. Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики

1 1. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.

2 2. Специфика осуществления молодежной политики в Тамбовской области в системе общероссийской.
3 3. Содержание государственной молодёжной политики в сфере образования.
4 4. Культура молодежи как система субкультур.
5 5. Молодежная политика как часть социальной политики.

Тема 5. Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью
1 1. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2 2. Специфика осуществления молодежной политики в Тамбовской области в системе общероссийской.
3 3. Содержание государственной молодёжной политики в сфере образования.
4 4. Культура молодежи как система субкультур.
5 5. Молодежная политика как часть социальной политики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Понятие молодежной и социальной политики.

Молодежная составляющая социальной политики в области здраво охранения, образования, демографической политики.

Роль государственной поддержки молодежи.

Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном уровне.

ГМП в сфере занятости.

Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики.

Тенденции развития молодежных некоммерческих организаций.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1 1. Социальный проект, имеющий специфическое назначение в виде внедрения принципиально новых разработок – это

(!) Инновационный проект

(?) Поддерживающий проект

3. Эффективность социального проектирования определяется:

(?) Адекватностью отражения в проекте объективных законов развития

(?) Сочетанием проекта с экономическими потребностями общества

(!) Возможностью обеспечения комплексного развития объекта

(?) Требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии

4. Метод разработки социального проекта, основанный на имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры (проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам – это

(?) Метод мозговой атаки

(?) Метод социальной экспертизы

(?) Метод построения дерева проблем

(?) Метод построения дерева целей

(!)Деловая игра

(?) Метод контрольных вопросов

(?) Метод создание сценария

5. Сжатое изложение целей, методов и основных ожидаемых результатов проекта соответствует

(?) Основному содержанию заявки в грантодающий фонд

(?) Описанию сметы расходов

(!) Аннотации заявки

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний о некоммерческих организациях, формулирует направления деятельности организации, в соответствии с организационно-правовой формой для достижения целей по повышению качества жизни населения
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний о некоммерческих организациях, формулирует направления деятельности организации, в соответствии с организационно-правовой формой для достижения целей по повышению качества жизни населения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евстратова Т. А. Основы молодежной политики : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944

2. Агапов Е. П., Деточенко Л. С. Организация работы с молодежью : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866

6.2 Дополнительная литература:

1. Зинурова Р. И., Гаязова Э. Б., Тузиков А. Р. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305

2. Емельяненко М. Т. Молодежная кадровая политика. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87399

6.3 Методические разработки:

1. Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А. Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Правовые основы работы с молодежью. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81828.html

6.4 Иные источники:

1. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
2. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/
3. Архив научных журналов - https://arch.neicon.ru/xmlui/
4. Портал «Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru
5. Статистические базы данных ООН - https://www.un.org/ru/databases/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"
LibreOffice
Microsoft Windows 10
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014
Google Chrome
Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
2. Журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.